

i

-

-

-

..

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في محكم كتابه العزيز:-

سورة الزمر (٩)

صدق الله العظيم

—

—

—

—

.

.

( ) .

—

/

.

"

"

"

"

.

/

.

.

)

.

(

/

.

.

:

--

-

:

-

-:

:

:

٦.

:

-

:

-

-:

:

:

:

:

:

:

-

:

:

الصفحة	محتويات الجدول	رقم الجدول
		( )
		( )
		( )
		( )
		( )
		( )
	:	( )
	:	(( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )
	:	( )



ط

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

- ( )
- ( )
- ( )
- ( )

## الخدمات المقدمة للأطفال الصم وعلاقتها بسماتهم الشخصية

( )

( )

T.test

.One Way ANOVA

:

(%, )

(%, )

(%., )

(%, )

(%, )

(%, )

(%, )

.(%, )

)

 $(\alpha \leq , )$  $(\alpha \leq , )$  $(\alpha \leq , )$

ج

$$(\alpha \leq \dots)$$

( - )

( - - )

$$. (\dots)$$

$$(\alpha \leq \dots)$$

$$(\alpha \leq \dots)$$

:

-:

## Abstract

The character's qualification for the deaf children in the light of some changing

This study aimed to identify the character's qualification for the deaf children in the light of some changing, and they are the following "having services, sex, age, economical level, and the cultural level for the family". The researcher has chosen a sample of (167) males and females of the deaf children who are registering in "Atfaluna deaf center", and he had made a scale for the character's dimensions of the deaf children and he made sure of his honesty on observal sample of (6.) males and females of the deaf children, after that he applied this scale on the children who are the study sample, he also analyzed the results using multi statistical styles, one of them repetition , the percents and the "t.test" for two independent samples and "One way ANOVA" too.

This study gave the **following results:**

- 1- the shyness dimension for the total smaple which occupied the first class of the dimensions whereas the percentage weight of it equals (59.23%), then the next class is the inconfidance dimension (51.84%) then the dimension of not to give your attention to anybody, this dimension was the third one where as the percentage weight of it equals (44.1.%), however the fear dimension comes to occupy the fourth class with a percentage weight of (39.44%) then the self-love dimension comes to occupy the fifth class with a percentage weight (38.83%), then the non-assurance dimension of the others which occupied the sixth class with a percentage weight of (35.33%), then the introversion dimension comes to occupy the class which is before the last one with a percentage weight of (34.39%), whereas the final dimension was the dimension of hostility with percentage weight of (33.04%).
- 2- There are statistical significant differences on a level ( $\alpha \leq 0.01$ ) between the child who having services and who not having services in the introversion, hostility, non-assurance, and non-attention, also the whole degree of the dimensions which was in a level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the fear dimension, also it wasn't as a sign in the dimension of the inconfidance of others, shyness and the self-love and that for the favour of those given services .

- 3- There are statistical significant differences on a level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between males and females in the dimension of shyness, and the average of the differences were for females more than males, there aren't statistical differences in other dimensions for males and females.
- 4- There are statistical significant differences on a level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between ages (from 6-11/ 12-16 years) in the introversion dimension of the group from (6-11 years) because its average is more than the other group from (12-16 years) , and in the whole degree of the dimensions.
- 5- There are no statistical significant differences on a level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the characterization of the deaf children characters that gives a sign for changing the economical level of the family .
- 6- There are no statistical significant differences on a level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the characterization of the deaf children characters that gives a sign for changing the cultural level of the family .

**In the light of these studies result, the researcher gave the following recommendation:**

- 1- Activating self-confidence dimension for the deaf children by finding an atmosphere of love and peace between them.
- 2- Working on employing psychologists to take care of the deaf children.
- 3- Finding services for the deaf children where they are living by sending psychologists to their houses to connect them with society.

**And by the end of this study the researcher suggested making studies connected with:**

- 1- Making a suggested program for those people who work with deaf children to develop their abilities of dealing with them.
- 2- Making researches to show the relationship between workers' majors in the deaf children centers and developing the positive and personal dimensions for them.
- 3- The effect of the workers' gender in the deaf children centers on the fear phenomenon for the deaf children.
- 4- The workers' directions in the deaf care centers towards their job.

Supervised by

Mahmmod Alawwi Al- Helo

Professor of psychology

\*  
\*  
\*  
\*  
\*  
\*

:

( )

. ( : )

. ( : )

. ( : )

. ( : )



( : )

. ( : )

( )

( - - ) ( )

)

( ) ( )

( ) ( )  
 . ( : ) (%) )

:  
 ( // ) : -  
 ( ) : -  
 ( ) : ( ) -  
 ( ) : -  
 . ( ) : -

. ( : )

:

. %  
 ( \$ - )

. ( : )

)

(

:

:

)

(

:

-١

-٢

( / )

-٣

( / )

-٤

.( - - )

-٥

.( - - )

-٦

.( - - )

:

:

\*

-

-

-

-

:

:

-

-

:

:

-

)

( ) (

:

-

"

.

( )

:

( )

( ٢ )

( ٣ )

( ٤ )

:

-

":

." ( : )  
)

. ( : ) (

:

-:

:

:

-

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

٠ : -

٠ : -

٠ : -

٠ : -

٠ : -

٠ : -

٠ : -

.  
 .  
 :  
 : -  
 : -  
 )  
 ( ) : -



## الفصل الثاني 29

\*

\*

\*



.( : )

.( : )  
:

.( : )

Walter

Bowden

Mischel

.( : )

Personalit

( )

Persona

.

)

: (

- - -

-

.

.( : )

.( )

":

"

.( : )

"

.( : )"

**Raymond Cattell**

":

""

**Freud**

""

( : )

"

**Bowden**

"

" **Walter Mischel**

"

.( : )

"

( : )"

**Bert Allport**

"

( : )" "

"

( : )

"

( : )" "

:

:

:

-

-

-

-

-

(

)

-

-

-

.

:

)

:

( )

( )

( )

:

:



**Trait :**

"

( )

.( : )" "

"

.( : )

) "

(

.( : )" :

:"

( : )

Alport

**Common Traits( )** -

( )

Personal Traits ( )

. ( : )

. ( : )

Eysenck:

**Extrversion** : -

( )

**Introvesion:** -

. (

. ( ) **Neuroticism:** -

)

. (

( ) **Psychoticism** : -

)

.(



## Cattel

( : ) :

:

-

)

.(

-

(

)

-

(

)

-

(

)

-

(

)

-

(

)

-

(

)

-

(

)

-

)

(

-

(

)

-

(

)

-

(

)

.) ( ) -

( ) -

-:

-:

.( : )

.( : )

( )



**Sigmund Freud**

: :

. ( : )

. ( : )

:

. ( : )

**Id :**

. ( : )

**: The Ego :**

. ( : )

**: Super Ego :**

:

. ( : )

. ( : )

:

Consciousness :

( ) ( )  
. ( : )

Un Consciousness :

. ( : )

. ( : )

)

. ( :

Preconsciousness :

.

. ( : )

## ثانياً: نظريات الشخصية القائمة على فكره السمات

-

:

( )

:

.(

" "

.( : )

:

"

"

.( : )

" **The Proprium** "

-:

**The Sense Of The Bodily Me:**( ) -**The Sense Of The Identity:**( ) -





The Emergence Of :( )

Probriate Strving

The Emergence Of The Self Asknover :( )

)

.( :

:

( )

( : )

:

.( : )

:

:

.( : ) :

.( : )

:

:

:

**Commontrats:**( ) -

.( : )

.( : )

.( : )

**Personal Traits:**( ) -

. ( : )

. ( : )

( : )

-

-

. ( : )

( )

. ( : )

: -

:

:

**Unigue Traits And Commoi Traits :**

## Surface Traits And Source Traits:

. ( : )

. ( : )

:

:

-

:

-

:

-

.  
:-

. ( : )  
:-

( )  
( )

. ( : )  
:-

.  
:-

. ( )

: -

. : -

. ( : ) : -

: -

: -

. ( : ) : -

. : -

( : )

: -

. : -

. :  
:  
:  
( : )

:

- - -

- - -

:

. ( : )

. ( : )

. ( : )

**Heredity:**

. ( : )

: -

**Intxoversion:**



. ( : )

. ( : )

**Extraversio:**

. ( : )

( )

. ( : )

**Neuroticism:**

. ( : )

. ( : )

**Psychoticism :**

)

- - - - -  
.( : )

:

.( : )

( )

) ( )

(

( - )

. ( : )

:

. ( : )

-

. ( : )

:

-:

:

. ( : )

( ) **Dicarlo**

( )

( )

( )

. ( : )

( ) **Bran wn**

. ( : )

( ) **Hhlan**

:

-

.

-

.

-

. ( : )

:

. ( : )

( ) **French-Jansma**

. ( : )

%

. ( : )

:

( ) : **Trubus-Karchmer**

. ( : )

( ) **Fuart**

. ( : )

( **Gallaudet College** )

%

%

%

. ( : )  
: -**Vineland Social )****( Maturity Scale**

. ( : )

( - )

% ( ) :

( ) **Menw**

( : )

( ) : **Kirk&Gallaugher**

( )

( )

. ( : )



.( : )

( ) **Vernon Brown**

.( : )

( ) **Rogerx**

.( : )

( )

:

- .١
- .٢
- .٣
- .٤

( )

( )

( ) **Vernon Brown**



( - )

)

(

الإعاقة السمعية

-:

. ( : )

. ( : )

. ( ) ( )

( ) . ( - )

. ( : )

"

"

. ( : ) :

( )

( )

( )

( )

( )

:

. ( : )

)

(

-

. ( : )

-

:

:

"

"

. ( : )

Hearing Impairment

. ( : )

":

)

(Hearing Loss)

( Mild )

( Profound

-:

Deaf Children :

. ( : )

Hard of Hearing :

. ( : )

. ( : )

**Deaf Child :**

) :  
.( ( . )

.."( )

( : )" "

:

Decibel

.( : )

:

:

-

:

صمم توصيلي : Conductive

— —

( )

. ( : )

**Sensorineural** —

**Central**

**Mixed**

—

—

**Hysterical**

: -

:

( )  
 ( - )  
 ( - )  
 ( - )  
 . ( : ) ( - )

: -

( )

. ( )  
 ( )

--	--	--

-	-	- slight ( )
-	-	- ) mild (
-	-	- ) marked (



<p>)</p> <p>- .(</p> <p>-</p> <p>-.</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>) severe</p> <p>(</p>
<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>) extreme</p> <p>(</p>

.( : )

:

:

:

:

%

( )

( )

( : )

:

:

:

-

:

:

:

-

٣- أسباب ما بعد الولادة :

:

:

.( : )

:

.( : )

.

.( )

-

.( : )

:

-

.

-  
-  
-  
-  
-

-:

)

( ) (

( )

. ( % )

. ( : )

"

"

:

:(Primary Prevention)

:(Secondary Prevention)

:(Tertiary Prevention)

( : )

( ) ( )

( )

:

)	-	
(	-	
(	-	
.	-	
.	-	
.	-	
.	-	
.	-	
	-١	
	-٢	
	-٣	
	-٤	
	-١	
	-٢	
	-٣	
	-٤	

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

( )

( )

( db)

:



-

-

:

) :

.(

:

:

:

-

:

-

:

:

.

:

-

. ( : )

:

-

( : )

:-

:-

( : )

·  
-

·  
:

( )

:

:

-

-

( : ) .

( : ) .

( )

:

- 
- 
- 
- 

:

)

.( :

.( )

( )

( )

**CDA**

)  
) ( )

( )  
(

)

( ) ( )  
( )

( )  
. ( )

( : )

.....



## الفصل الثالث

-

-

-

- :

**Allen(1984) :**

(1465)

:- - :

**Singer George(1985) :**

-

(36) (36 ) (4\_16) (Stat) .(Beck ) :

(1987) :

(6\_10)

4

-

4

-

**Kluwin(1989) :**

:

50%

..

:-

. -

. -

**Meadow(1992) :** -

(20)

(9-12-15-18)

:

**(1994) :**

:

( 48) ( 144) ) 192)  
( Holroyd)

:

(1995) : -

(111)

31%

(1995) : -

(30)

(20)

(65)

:

80%

(1995) : -

( - )

(9\_12) .

( 77)

. 2-

:1-

(1984 )

1987 . 3-

)

. 5-

4-

(

:

)

( - )

( )

( - )

( - )

- )( - )

- )

(

-

-

)

(

(1995) :

-

(141)

-

-

( )

: ( ) -

(76)

1995) : -

( 29 38)

= )

35

(

( 039

(1 7=

**Cambra (1995) :** -

**(1996) Patricia :** -

Toddlers

**(1996) :** -

(39)



:

:

(1996) :

-

(89)  
)

(149)

(60)

(

:

.( 10-)

(1996) :

-

(156)

( 205 )

( 361)

( 66 )

(10%)

:

1-

2-

3-

:

(1999) : -

( )

( 58 43) (101) ( ) ( 10) ( )

(100)

(25)

( =0,05)

( 1999) : -

:

20%

(22) (248)

( )

(1999) : -

( 90 )

( 30 )

( 30 )

( 30 )

( 37 )

( 22 )

( 15 )

:

(1999) : -

(9-12)

(30)

:

(50,0)

:-

:

(1969) : -

3-6

3-6

15 15 30

( )

(1990) -

:-

(8-10)

-

-

-

-

:-

-

-

-

(1994) : -

(25) ( 40)  
 ( 25) ( 20) (45) (15)  
 / : (15-20)  
 :  
 ( 0, 01)  
 -  
 ( 0, 01)  
 (05,0)

دراسة ستیکا : (1995 Steka)

(1995) : -

( 21) ( 18) (39)  
 (9\_12)

٨٠

:1-

2- : ( )

:

(1997) : -

(41)

(17-4)

(1988)

(80)

(380)

:

(1988)

:

( 1998) :

)

(

:

-

5

(44)

(

)

(

)

:

39%

(120)

-



:

-

-

( )

- )

(

-

-

- )

(

-

-

(1995)

(1996)

(1999)

(1996)

( )

(1999). (1995)

(1995 ) (1996)

(1984) (1995)

(1991) (1994 ) (1992)

(1995) (1999) (1997)

( )

(1997)

:

.٤

.٢

٣.

٤.

٥.

٦.

٧.

:

:

 $(\alpha \leq 0.05)$  $( \quad / \quad )$  $(\alpha \leq 0.05)$  $( \quad / \quad )$  $(\alpha \leq 0.05)$  $(16-12) \cdot ( - )$ 

•

•

•

(  $\alpha \leq 0.05$  )  
 - - )

(  $\alpha \leq 0.05$  )  
 - - )

•  
 .(

•  
 .(

• :  
• :  
• :  
• :  
• :  
• :

:

:

:

)

.( -

:

:

( )

( )

( )

:

:

( )

( , )

-

( )

(% )

( )

( )

%		%		%		
50.90	85	17.96	30	32.93	55	
49.10	82	17.96	30	31.14	52	
100	167	35.93	60	64.07	107	

( )

%		
52.1	87	-
47.9	80	-
	167	

( )

%		
35.3	59	
54.5	91	
10.2	17	
100.0	167	

( )

%		
36.5	61	
45.5	76	
18.0	30	
100.0	167	

:

:

:

:

:

. (Weissman)

-

.Hrswn)

-

(Eysenck)

-

-

(Eysenck)

-

-

. (Eclinter)

-

:

:

- - ):  
( - - - -







:

:

:

( )

( )

.( )

( )

( )

:

:

( )

:

-

:

:

-

( )

:

-

( : )

$$\sqrt{\frac{\times}{[ ( ) - ] [ ( ) - ]}} =$$

( : )

( )

( )

:

0.01	0.494	١
0.01	0.539	9
0.01	0.643	19
0.01	0.435	30
0.05	0.281	40
0.01	0.647	48
غير دالة	0.245	49
0.01	0.533	58

( )

:

0.01	0.403	6
0.01	0.404	10
0.01	0.337	17
0.01	0.515	28
0.01	0.567	38
0.01	0.512	45
0.01	0.383	54

( )

:

0.01	0.602	5
0.01	0.453	11
0.01	0.435	18
غير دالة	0.236	26
0.01	0.531	39
0.01	0.496	44
0.01	0.478	53
0.01	0.605	59
٠,٠١	0.547	62

( )

:

غير دالة	0.249	8
0.01	0.422	12
غير دالة	0.014	20
0.01	0.373	29
0.01	0.496	35
0.01	0.566	43
0.01	0.528	50
0.01	0.354	60

( )

:

0.05	0.308	7
0.01	0.706	13
0.01	0.633	22
0.01	0.465	25
0.01	0.512	37
0.01	0.515	41
0.05	0.314	51
0.01	0.529	61

( )

:

0.05	0.292	4
0.01	0.566	16
0.01	0.514	23
0.01	0.623	32
0.01	0.518	33
0.01	0.375	46
0.01	0.444	52
0.01	0.398	57

( )

:

0.01	0.668	3
غير دالة	0.035	14
0.01	0.571	24
0.01	0.579	31
0.01	0.577	36
0.01	0.549	47
0.01	0.490	55

( )

:

0.05	0.294	2
0.01	0.524	15
0.01	0.656	21
0.01	0.640	27
0.01	0.398	34
0.01	0.485	42
0.01	0.574	56

:

" " ( ) :

:

" ( ) :

"

" ( ) ( ) :

" ( ) "

\*

:

:

" ( ) :

" \*

"

( )

( )

,	0.668	
,	0.310	
,	0.614	
,	0.309	
,	0.794	
,	0.765	
,	0.600	
,	0.722	

( , )

( )

( Varimax )

.( : Kaiser)

:( )

(% )

(% )



( , , )

: ( )

( )

	(Z)				
			24.50	16	
			8.50	16	
				32	

( , )

(z)

.( : )

: -

:

: -

(Pearson)

) ( , )

)Spearman Brown

( :

— =

+

( , )

: -

:

$$\begin{aligned}
 ( : ) & \left( \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}} \right) = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 & = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 & = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_p \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}} \\
 & = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) \sqrt{n_1 n_2}}{s_p \sqrt{n_1 + n_2}}
 \end{aligned}$$

:  
 :  
 T test  
 :  
 One Way ANOVA  
 "

.( : )"

.SPSS

:

:

( )

( )

( )

-

-

-

-

-

-

/

.( )

:

( )

. ( )

-

.

-

.

-

.

-

( 17 )

( 17 )

الرتبه	%	العدد	المتوسط	الرتبه	%	العدد	المتوسط	الرتبه	%	العدد	المتوسط	
7	34.39	167	4.814	7	27.50	60	3.850	7	38.25	107	5.355	
2	51.84	167	7.257	2	50.36	60	7.050	2	52.67	107	7.374	
8	33.04	167	5.287	8	26.14	60	4.183	8	36.92	107	5.907	
1	59.23	167	7.108	1	57.36	60	6.883	1	60.28	107	7.234	
6	35.33	167	5.653	6	30.42	60	4.867	6	38.08	107	6.093	
4	39.44	167	6.311	4	34.06	60	5.450	4	42.46	107	6.794	
5	38.83	167	4.659	5	36.67	60	4.400	5	40.03	107	4.804	
3	44.10	167	6.174	3	37.62	60	5.267	3	47.73	107	6.682	
	41.46	167	47.26		36.80	60	41.95		44.07	107	50.24	

(17 )

(%59.23)

(%51.84)

(%44.10)

(%39.44)

(%38.83)

(%35.33)

(%34.39)

.(%33.04)

(1995)

(1996)

(1999)

(1996)

)

(1998)

.(1999) (1995)

( )



:

:

"

.( / )

( )

						/
%		%		%		
50.90	85	17.96	30	32.93	55	
49.10	82	17.96	30	31.14	52	
100	167	35.93	60	64.07	107	

T.test

" "

( )

independent sample

( )

" "

	" "					
•• 0.01	3.640	2.025	5.355	107		
		2.821	3.850	60		
#	0.789	2.365	7.374	107		
		2.837	7.050	60		
•• 0.01	3.660	2.867	5.907	107		
		3.011	4.183	60		
#	1.029	2.063	7.234	107		
		2.195	6.883	60		
•• 0.01	2.775	2.735	6.093	107		
		2.752	4.867	60		
• 0.05	2.464	2.763	6.794	107		
		3.684	5.450	60		

#	1.023	2.508	4.804	107		
		2.330	4.400	60		
•• 0.01	2.860	2.393	6.682	107		
		3.389	5.267	60		
•• 0.01	3.529	11.858	50.243	107		
		15.889	41.950	60		

1.960 (  $\alpha \leq 0.05$  )

" " •

2.576 (  $\alpha \leq 0.01$  )

" " ••

#

" "

" "

( 19 )

(0.01)

(0.05)

(  $\alpha \leq 0.05$  )

:

( / )

(1984)

(1995)

( 1995 )

(1996)

(1992)

(1991)

( 1994)

( )

)

(

(1991)

(

)

(1994)

( - )



:

:

( / )

( )

%		%		%		
50.90	85	17.96	30	32.93	55	
49.10	82	17.96	30	31.14	52	
100	167	35.93	60	64.07	107	

T.test

" "

( )

independent sample

( )

" "

	" "					
#	1.670	2.364	4.506	85		
		2.498	5.134	82		
#	1.584	2.659	6.953	85		
		2.388	7.573	82		
#	1.005	3.369	5.518	85		
		2.624	5.049	82		
• 0.05	2.238	2.052	6.753	85		
		2.121	7.476	82		
#	0.415	2.774	5.741	85		
		2.833	5.561	82		
#	0.171	3.254	6.353	85		
		3.123	6.268	82		

#	0.127	2.601	4.682	85		
		2.291	4.634	82		
#	0.121	2.806	6.200	85		
		2.940	6.146	82		
#	0.524	13.989	46.706	85		
		14.033	47.841	82		

1.960 (  $\alpha \leq 0.05$  )

2.576 (  $\alpha \leq 0.01$  )

" " •

" " ••

( # )

" "

" "

( 21 )

(0.05)

{( / )

(  $\alpha \leq 0.05$  )

} :

{( / )

(1995)

( )

(1995)

(1995)

(1999)

(1996)

(1996)

(1994)

( )

:

:

( 16-12 11-6 )

( 22 )

%		
52.1	87	-
47.9	80	-
	167	

T.test

" "

(23 )

independent sample

(23 )

" "

	" "					
.. 0.01	2.588	2.361	5.276	87	11-6	
		2.447	4.313	80	16-12	
#	1.073	2.439	7.460	87	11-6	
		2.645	7.038	80	16-12	
#	0.455	2.622	5.184	87	11-6	
		3.426	5.400	80	16-12	
#	0.119	2.028	7.126	87	11-6	
		2.212	7.088	80	16-12	
#	0.043	2.641	5.644	87	11-6	
		2.972	5.663	80	16-12	
#	1.215	3.171	6.598	87	11-6	
		3.182	6.000	80	16-12	
#	0.905	2.261	4.494	87	11-6	
		2.636	4.838	80	16-12	



#	0.750	2.765	6.333	87	11-6	
		2.977	6.000	80	16-12	
#	0.820	13.174	48.115	87	11-6	
		14.835	46.338	80	16-12	

1.960 ( $\alpha \leq 0.05$ ) " " •  
 ( #) 2.576 ( $\alpha \leq 0.01$ ) " " ••

" " " " (23 )

(0.01)

( 16-12 11-6 )

( 11-6)

( 16-12 )

( $\alpha \leq 0.05$ ) :

( 16-12 11-6 )

(1995)

(1990)

( \_ )

(1999)

(1996)

( 11-6)

(11-6)

( - )

( - )

( - )

:

:

( )

( 24 )

%		
35.3	59	
54.5	91	
10.2	17	
100.0	167	

" "

One Way ANOVA

.( : )

( 25 )

( 25 )

" "

	" "					
#	0.400	2.403	2	4.806		
		6.015	164	986.440		
			166	991.246		
#	1.650	10.571	2	21.141		
		6.407	164	1050.787		
			166	1071.928		
#	0.730	6.703	2	13.406		
		9.188	164	1506.797		
			166	1520.204		
#	1.184	5.266	2	10.533		
		4.448	164	729.527		
			166	740.060		
#	0.555	4.360	2	8.720		

		7.861	164	1289.136		
			166	1297.856		
#	0.407	4.149	2	8.298		
		10.192	164	1671.510		
			166	1679.808		
#	1.222	7.297	2	14.594		
		5.969	164	978.951		
			166	993.545		
	" "					
#	0.999	8.194	2	16.389		
		8.205	164	1345.575		
			166	1361.964		
#	0.972	189.980	2	379.960		
		195.503	164	32062.447		
			166	32442.407		

3.00 ( $\alpha \leq 0.05$ ) (166 2) " "

( #) 4.61 ( $\alpha \leq 0.01$ ) (166 2) " "

" " " " ( 25 )  
(0.05)

(  $\alpha \leq 0.05$  ) :

( )

( )

(2000)

(1997)

(1995)

(1999)

\$

:

:

.( )

( 26 )

%		
36.5	61	
45.5	76	
18.0	30	
100.0	167	

" "

### One Way ANOVA

.( : )

( 27 )

( 27 )

" "

	" "					
#	1.471	8.734	2	17.467		
		5.938	164	973.778		
			166	991.246		
#	0.450	2.927	2	5.854		
		6.500	164	1066.074		
			166	1071.928		
#	0.378	3.492	2	6.984		
		9.227	164	1513.220		
			166	1520.204		
#	0.670	2.998	2	5.997		
		4.476	164	734.063		
			166	740.060		
#	0.629	4.942	2	9.884		

		7.853	164	1287.972		
			166	1297.856		
#	0.063	0.650	2	1.300		
		10.235	164	1678.509		
			166	1679.808		
#	0.154	0.930	2	1.859		
		6.047	164	991.686		
			166	993.545		
	" "					
#	0.598	4.932	2	9.865		
		8.245	164	1352.099		
			166	1361.964		
#	0.441	86.718	2	173.436		
		196.762	164	32268.971		
			166	32442.407		

3.00 ( $\alpha \leq 0.05$ ) (166 2) " "

( # ) 4.61 ( $\alpha \leq 0.01$ ) (166 2) " "

" " " " ( 27 )  
(0.05)

(  $\alpha \leq 0.05$  ) :

( )

(1997)

:

:

.٨

.٢

.٣

.٨

.٩

.٤

- - )  
- - - - -

(

- - - - )  
- )

(

(

-

(11-6)

(16-12)

-:

-

)

(



(11-6)

( - )

( - )

( - )

( )



:

:

.8

.2

.3

:

:

-١

-٢

-٣

-٤

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- \* القرآن الكريم
- \* إبراهيم ،علي إبراهيم (1994): الاختلالات السوماتوسيكولوجية وعلاقتها ببعض اضطرابات الشخصية -دراسة امبريقية للبنين والبنات الصم ، مجلة علم النفس ،مجلة فصلية ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٢٩ ، بيناير فبراير مارس ، السنة الثامنة ، ص٧٦\_١,١ .
- \* أبو حشيش ، بسام ، (١٩٩٩) : (الدور المتوقع والدور الفعلي لمديري مراكز تأهيل المعاقين حسيّاً بلواء غزة) رسالة ماجستير .
- \* أبو علام، رجاء محمد ونادية شريف(1983): الفروق الفردية. وتطبيقاتها التربوية ، الطبعة الأولى ، دار العلم ، الكويت.
- \* أبو مصطفى ، نظمي عودة (١٩٩٥): (مدى تأثير الإعاقة السمعية علي التحصيل الدراسي لدي الأطفال الصم في محافظات غزة) دراسة مقدمة في يوم دراسي بعنوان (نحو وعي أفضل بالصمم ) جمعية أطفالنا للصم .
- \* أبو مصطفى ، نظمي عودة، رزق عبد المنعم شعت (١٩٩٧) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة "مقدمة في التربية الخاصة" ط١ مطبعة المقداد غزة.
- \* أحمد ، لطفي بركات (١٩٨٢): الرعاية التربوية للمكفوفين ط١ تهامة جدة السعودية .
- \* أحمد، لطفي بركات (١٩٨١) : تربية المعوقين في الوطن العربي ط١ دار المريخ الرياض السعودية .
- \* الأشول ، عادل عز الدين (١٩٨٨): سيكولوجية الشخصية تعريفها، نظرياتها، نموها ، قياسها، انحرافاتا مكتبة لأنجلو المصرية .
- \* الأشول ، عادل أحمد عز الدين ( 1987) : موسوعة التربية الخاصة (انجليزى عربي) مكتبة لأنجلو المصرية.

( ) :

\*

السرطاوي ، زيدان أحمد (١٩٩١) : (أثر الإعاقة السمعية للطفل علي الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات) مجلة العلوم التربوية "١" جامعة الملك سعود المجلد الثالث ص ٣٠٥-٣٣٥

\*

براده، هدي (١٩٧٤): دور المعسكرات في الرعاية النفسية والتربوية لتأهيل المتخلفين عقليا-الجمعية المصرية الدراسات النفسية، الهيئة العامة للكتاب ١٩٧٤

\*

بطيخ، فتحية(١٩٩٥): استراتيجيات مقترحة في تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان أثرها علي النمو المعرفي والإرشاد المهني لهم، المؤتمر الدولي الثاني -الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة-مركز الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس ديسمبر ١٩٩٥ .

\*

بطيخ، فتحية( ١٩٩٦) : تقويم الدور الإرشادي للمدرسين لفصول التربية الخاصة للأطفال المعاقين سمعيا في ضوء متطلبات الإرشاد النفسي لهم، المؤتمر الدولي الثالث -الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة- مركز الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس ديسمبر ١٩٩٦ .

\*

جابر ،جابر عبد الحميد ( 1986): نظريات الشخصية(البناء- الديناميات- النمو - طرق البحث - التقويم)، دار النهضة العربية.

\*

الجرجاوي ، زياد : (الرعاية التربوية للمعوقين في الإسلام)مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية العدد الثالث مارس ٢ ... ص ١٣٨

\*

الجندي، السيد محمد(١٩٩٥) :بعض سمات الشخصية وعلاقتها بوجهة الضبط الداخلي والخارجي لذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الابتدائية،المؤتمر الدولي الثاني - الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة جامعة عين شمس ، ديسمبر ١٩٩٥ .

\*

الجندي، السيد محمد(١٩٩٦) : برنامج ارشادي مقترح لتعديل بعض الانحرافات السيكوباتية المرتبطة بالمتغيرات الأسرية والمدرسية لذوي لإعاقة السمعية، المؤتمر الدولي الثالث -الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة-مركز الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس ديسمبر ١٩٩٦ .

\*

- \* الحديدي ،مني وجمال الخطيب ( 1994 ):الضغوط التي تتعرض لها اسر الأطفال المعوقين ،مجلة دراسات إنسانية مجلد ٢١ (م)م ١ ،الجامعة الأردنية، العدد الأول ،ص٧-٣٥
- \* حسين ، محمد عبد المؤمن (١٩٩٢) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر الجامعي الإسكندرية .
- \* حلاوة ، محمد السيد ( 1996 ): الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم (دراسة في الخدمة الاجتماعية) الطبعة الأولى ،المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع الإسكندرية .
- \* الخطيب ، جمال ومني الحديدي ( 1997 ): المدخل إلي التربية الخاصة ، الطبعة الأولى ،مكتبة الفلاح الكويت .
- \* ( 1998 ):
- \* خوري، توما جورج ( 1996 ): الشخصية مفهومها سلوكها علاقتها بالتعلم، الطبعة الأولى ،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- \* داود ، عزيز حنا ( 1991 ):الشخصية بين السواء والمرض ، مكتبة لأنجلو المصرية
- \* دبابة ، سمير (1996): نافذة على تعليم الصم ،الطبعة الأولى ،مؤسسة الأرض المقدسة للصم ،عمان
- \* الرخاوي ، زيدان أحمد وكمال سيسالم ( 1987 ):المعاقون أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم ،الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- \* الرفاعي، نعيم (١٩٨١):الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، ط٥.
- \* الرماوي ، محمد عودة (١٩٩٤): سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية ط١ دار الشروق للنشر والتوزيع
- \* زهران ، حامد عبد السلام ( ١٩٨٢ ): الصحة النفسية والعلاج النفسي ط٢

## عالم الكتب القاهرة

- \* زيدان ، محمد مصطفى ( 1399 ) :النمو النفسي للطفل المراهق ونظريات الشخصية ، الطبعة الأولى ، دار الشروق.
- \* شقير ، زينب محمود ( 1999 ): اضطرابات اللغة والتواصل الطفل الفصامي - الأصم - الكفيف - التخلف العقلي ، الطبعة الأولى ، النهضة المصرية القاهرة.
- \* الشيباني ، عمر التومي ( 1989 ) : الرعاية الثقافية للمعاقين ، الطبعة الأولى ، الدار العربية للكتاب.
- \* الصباطي ، إبراهيم سالم ( 1998 ): الفروق في درجات الأعراض العصابية بين الصم والمكفوفين والعادين ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والثلاثون ، مجلة سنوية كانون الثاني يناير
- \* صوالحة ، محمد أحمد ( 1999 ) : المشكلات النفسية والاجتماعية لدي عينة من الأطفال المعوقين سمعياً (الصم) في الأردن ، مجلة جامعة دمشق المجلد ١٥ العدد الثاني ص ٤٣
- \* عاشور ، حسني حسن و محمد علي ( 1999 ) : تأثير استخدام المرآة كوسيلة للتغذية المرتدة البصرية على تعلم سباحة الزحف علي الظهر لدي الأطفال الصم و ضعاف السمع ، علم النفس ، مجلة فصلية ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٥ . ،ابريل مايو يونية ، السنة الثانية عشرة .
- \* عبد الجواد ، وفاء وعزة عبد الفتاح ( ١٩٩٩ ) :فعالية برنامج مخفض السلوك العدوانى باستخدام اللعب لدي الأطفال المعاقين سمعياً ، علم النفس ، مجلة فصلية ، تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الخمسون السنة الثالثة عشره .
- \* عبد الرحمن ، سعيد ( 1983 ) : السلوك الإنساني تحليل وقياس المتغيرات ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الفلاح.
- \* عبد الرحيم ، عبد المجيد ( ١٩٨٧ ) : تنمية الأطفال المعاقين ط١ دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة
- \* عبد الصمد ، عبد الفتاح عثمان ( ١٩٩٧ ) : المقاييس والاختبارات في الخدمة



## الاجتماعية المعاصرة ط ٢ مكتبة الانجلو

- \* عبيد ، ماجدة السيد ( ٢٠٠٠ ) : السامعون بأعينهم الإعاقة السمعية ، الطبعة الأولى ، دار هناء للنشر والتوزيع - عمان
- \* عثمان، عبد الفتاح ( 1981 ): الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين ، الطبعة الأولى ، مكتبة لأنجلو المصرية ، القاهرة .
- \* عفانة ، عزو ( ١٩٩٧ ) : الإحصاء التربوي ط ١ مطبعة المقداد غزة .
- \* عفانة ، عزو - نعيم كباجة (١٩٩٥) : ( اتجاهات أولياء الأمور نحو سلوك أبنائهم الصم بمدينة غزة ) مجلة الجامعة الإسلامية □ المجلد الخامس العدد الثاني يوليو (١٩٩٧) ص ٧٨
- \* غنيم ، سيد محمد (1972) : سيكولوجية الشخصية محدداتها قياسها نظرياتها ، دار النهضة العربية
- \* فهمي ، مصطفى ( 1975 ) : في علم النفس أمراض الكلام ، الطبعة الخامسة ، دار مصر للطباعة
- \* القريطي ، عبد المطلب (١٩٩٦) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ط ١ دار الفكر العربي القاهرة عبد الرحيم ، عبد المجيد (١٩٨٧) : تنمية الأطفال المعاقين ط ١ دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة .
- \* قنديل ، شاكر ( 1995 ) : سيكولوجية الطفل الأصم ومتطلبات إرشاده ، المؤتمر الدولي الثاني الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، مركز الإرشاد النفسي ، بحوث المؤتمر ، المجلد الأول ص ٤-٥
- \* كامل ، محمد علي ( 1999 ) : لغة الإشارة للقائمين علي رعاية الصم ، الطبعة الأولى ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة .
- \* كباجة، نعيم (٢٠٠٠) : ورقة عمل بعنوان\_ واقع الإعاقة السمعية في قطاع غزة-جمعية أطفالنا للصم
- \* لازاروس ، ريتشارد س ، ترجمة سيد غنيم ، مراجعة عثمان نجاتي ( 198٠ ) : الشخصية ، الطبعة الأولى ، دار الشروق .

- \* اللقاني ، احمد حسين وأمير القرشي ( 1999): **مناهج الصم التخطيطي والبناء والتنمية ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب .**
- \* الملا، سعدي ( 1969): **دراسة مقارنة للذكاء الاجتماعي والاستعداد التعليمي بين الأطفال الصم وعاديين السمع ،مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة ،المجلد الحادي والثلاثون -الجزء الأول والثاني مايو ديسمبر مطبعة لقاهرة .**
- \* منصور ،طلعت وآخرون( 1981): **أسس علم النفس ،الطبعة الأولى ، مكتبة لأنجلو المصرية**
- \* النابلسي ، محمد أحمد(1998): **فريد التحليل النفسي الذاتي ،الطبعة الأولى، دار النهضة العربية**
- \* النجار ، محمد حامد (١٩٩٧) : ، **تقدير الذات والتوافق النفسي والاجتماعي لدى معاقى الانتفاضة جسيماً بقطاع غزة – رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة .**
- \* هيمد ، منال منصور ( ١٩٨٩): **المعوقين، الطبعة الثانية، الكويت .**
- \* وريكات ،خوله وملك الشحرورى( 1996): **المشكلات السلوكية للطلبة المكفوفين في مراكز خاصة وعلاقتها بمتغيرات الجنس والعمر، مجلة علمية محكمة ، عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية المجلد ٢٣ العلوم التربوية العدد ١ آذار ١٩٩٦**
- \* يحيي، خولة(١٩٩٩) : **المشكلات التي يواجهها ذوو المعاقين عقليا وسمعيًا وحركيا الملتحقين بالمراكز الخاصة بهذه الإعاقات، دراسات مجلة علمية محكمة، عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية،المجلد ٢٦، العلوم التربوية،العدد ١٠، آذار ١٩٩٩ .**
- \* يونس ، أحمد السعيد ومصري عبد المجيد صنورة (١٩٨٥): **رعاية الطفل المعوق صحياً ،نفسياً ،اجتماعياً ط٢ دار الفكر العربي القاهرة .**
- \* يونس ،الفاروق زكي ( 1978 ) : **الخدمة الاجتماعية والتغير الاجتماعي ، الطبعة الثالثة عالم الكتب القاهرة .**
- \* يونس، أحمد السعيد ومصري حنورة( 1999): **رعاية الطفل المعوق طبياً ونفسياً واجتماعياً ،الطبعة الثانية ،دار الفكر العربي القاهرة .**

## ثانيا:المراجع الأجنبية

-Allen,T,& Osborn, T,(1984).Academic inteqraton of hearing impaired students. **American Annals the Deaf**,129,100-113.

- Alice, S . H(1994): .Attitudes towards parent empowerrment in early intervention: the role of parents and professionals' **Dissera;tion Abstracts International**, Vol 55 ,No. 5,November1994, p1241-

- Cambra.C( 1995): " social perceptions about hearing impaired people' 18 th internationa; and Congress on **Education of the deaf** , Tel Aviv, ISRAEL,JULY 16 –20, 1995 .

-Ellis C . L(1994): 'Dialogue journal communication between parent and teacher to descrtibe a parent Involvement program **Dissertation Abstracts International**, vol.55. No 5. November 1994,p1234-A .

-Jim A.C ,R (1991): Personality Assessment of the Prelingual, profoundly deaf child or adolescent, **JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT**,1991,56(1),118,129,Copyright@1991,Lawrence Erlbaum Associates,Inc.

Kluwin,T,Moores,D.(1989):Mathematics achievement of hearing impaired adolescents in different settings .**Exceptional Children**,55(4).327.335.

Kaiser,H.(1958)The varimax ceiterion for analytic rotation in factor analysis .**Psychometric ika** .vol.23,187-200.

-Meadow .O & Koester,L. (1992).Deaf infants ,hearingy mothers :**Aresearch report .OSERS**,6(3),4.7.

-Patricia E . S (1996):The Association between Language and Symbolie Play at Two Years : Evidence from Deaf Todders ,Child

Development , ©1996 by the Society for Research in **Child Development**  
 ,Inc1996,67,867-876

-SUSAN J.M AND JOHN F (1997): WISC-III FACTOR INVARIANCE  
 ACROSS DEAF AND STANDARDIZATION SAMPLES,  
**Educational and Psychological Measurement .Vol.57 NO.6.** December  
 1997 987-994.

-Singer Georae (1985):"Stress management training for parents of  
 severely  
 handicapped children" **Department of Education**, Washington .

- Stika, C . J( 1995 ):‘ Mental health Needs and services for deafchildren  
 and their families: parents and teanhers perspectives’18<sup>th</sup>  
**International congress and Education of deaf**, Tel- Aviv, Israel. July 16-  
 20–1995.

-Sherri M .\_S (1987).Deaf Children,s Referential Messages to  
 Mother.**Child Development April 1987 Vol**



( )

## أسماء المحكمين

:

- |   |     |
|---|-----|
| - | .١  |
| - | .٢  |
| - | .٣  |
| - | .٤  |
| - | .٥  |
| - | .٦  |
| - | .٧  |
| - | .٨  |
| - | .٩  |
| - | .١٠ |

( )

---

.

/

.

:

"

"

.

-:

---

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

/

( )

---

.

/

:

"

"

.

-:

---

-٨  
-٩  
-١٠  
-١١  
-١٢  
-١٣  
-١٤

-١  
-٢  
-٣  
-٤  
-٥  
-٦  
-٧

/



" ( / )  
 )  
 (

-:

-

-

-

-

:

:

	x			

(x)

( )

:

:-

:-

:-

:



